

О методических рекомендациях по реализации адаптированных образовательных программ и средств обучения по предметной области «Технология»

Московченко Николай Николаевич,
учитель труда (технологии) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода,

Крохмалева Светлана Николаевна,
учитель труда (технологии) областного государственного
автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области



Нормативные документы

**Конституция РФ от 12.12.1993 г.
(с изменениями от 20.07.2020 г.)**

**Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» (с изменениями и
дополнениями от 28.02.2025 г.)**

**Федеральный закон от 24 ноября 1995 года
№ 181-ФЗ "О социальной защите
инвалидов в Российской Федерации"**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) -
физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом
развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и
препятствующие получению образования без создания специальных условий

Предметная область «Технология»

играет ключевую роль в развитии универсальных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

приобретенные навыки необходимы для эффективного решения повседневных, образовательных и профессиональных задач

Этот вид деятельности эффективно соединяет учебный процесс с реальной жизнью, что особенно важно для учеников с ОВЗ, поскольку имеет для них личную значимость и ценность.

Роль и место предметной области «Технология» в АООП для обучающихся с ОВЗ

**формирование трех видов планируемых
результатов: личностных, метапредметных
и предметных.**

**междисциплинарный подход к обучению
с ориентацией на практику**

**практическая работа, охватывает все этапы,
от определения задачи до применения готового
продукта**



ОВЗ

Методические рекомендации

Роль и место
предметной
области
«Технология» в
адаптированных
основных
общеобразователь-
ных программах
для обучающихся
с ОВЗ

Методы и
приемы
обучения,
применяемые
в предметной
области
«Технология»

Специальные
условия
обучения
предмету
«Труд
(технология)»

Особенности
оценивания
достижения
обучающимися
с ОВЗ
планируемых
предметных
результатов

Вопросы
ранней
профориентации

В представленных материалах раскрываются :



АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГБОУ ДПО «Белгиро»)

ПРИКАЗ

15.11.2024 № 867-ОД

О разработке методических рекомендаций по реализации
адаптированных образовательных программ и средств обучения
по предметной области «Технология»

В соответствии с планом работы областного государственного
автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Белгородский институт развития
образования» на 2024 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Кафедре предметных дисциплин общего образования (Алехин В.П.)
организовать работу по созданию и утверждению методических рекомендаций
по реализации адаптированных образовательных программ и средств обучения
по предметной области «Технология» в срок до 25 декабря 2024 года.

2. Утвердить состав рабочей группы по разработке методических
рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ
и средств обучения по предметной области «Технология» (приложение 1).

3. Утвердить план работы членов рабочей группы по разработке
методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных
программ и средств обучения по предметной области «Технология»
(приложение 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор

О.В. Пастюк

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6666480e080217170714e00
Владельцем Целевого Ключа Владелец:
Действителен с 16.04.2024 по 10.07.2025

Принципы и подходы реализации программы

**Принцип
доступности** –
построение процесса
обучения на уровне
познавательных
возможностей
обучающихся с ОВЗ

**Принцип
дифференцированного
(индивидуального)
подхода** – учет особых
образовательных
потребностей
обучающихся с ОВЗ

**Принцип
вариативности** –
возможность
использования различных
подходов к отбору
содержания и технологий
обучения

**Всесторонний
многоуровневый
подход
специалистов
различного профиля**

Методы и приемы обучения

**Методы
словесной
передачи
и слухового
восприятия
учебной
информации**

**Метод
опережающего
обучения**

**Практическое
выполнение
трудовых заданий,
тренинги, деловые
игры.**

**Коучинг
(наставничество)
взаимодействие между
более опытными и
менее опытными
участниками
обучения**

**Модульное
обучение - разделение
учебного материала на
несколько относительно
самостоятельных
частей**

**Методы
проектной
деятельности**

**Метод
ценностной
ориентировки-
ознакомление с
социальными и
культурными
традициями**

**Методы
наглядной
передачи
и зрительного
восприятия**

Специальные условия обучения

- ☐ обеспечение доступности структуры и содержания учебного материала;
- ☐ использование специальных методов и приемов обучения;
- ☐ увеличение количества времени на изучение сложных разделов и тем;
- ☐ коррекция и развитие психических процессов;
- ☐ формирование учебных умений;
- ☐ развитие мотивации к обучению и познавательных интересов;
- ☐ включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
- ☐ необходимость в контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- ☐ формирование социальной компетентности.

Кадровые условия и материально – техническое обеспечение

- ☐ Дети с нарушением слуха
- ☐ Дети с нарушением зрения
- ☐ Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- ☐ Дети с нарушением интеллекта
- ☐ Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- ☐ Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА)
- ☐ Дети с нарушением расстройствами аутистического спектра (РАС)



Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

Образовательная организация при разработке АОП формирует собственную программу оценки личностных результатов с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации, с ориентацией на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные)

Карта индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ – документ, разрабатываемый образовательной организацией и предназначенный для отслеживания динамики развития ребенка, анализа результативности применения психолого-педагогических условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку уровня овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями может применяться метод экспертной оценки (оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (например, решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений).

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе стартовой (входящей), текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ

- ☐ Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
- ☐ Расширение граней самопознания.
- ☐ Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
- ☐ Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Главным фактором профориентации детей с ОВЗ и инвалидов является учет всех особенностей их отклонений

- 
- ☐ Дети с нарушением слуха
 - ☐ Дети с нарушением зрения
 - ☐ Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 - ☐ Дети с нарушением интеллекта
 - ☐ Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
 - ☐ Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА)
 - ☐ Дети с нарушением расстройствами аутистического спектра (РАС)



Проекты рабочих программ по учебному предмету Труд (технология) на уровне ООО

- Вариант 1.2
- Вариант 2.2.2
- Вариант 3.2
- Вариант 4.2
- Вариант 5.2
- Вариант 6.2
- Вариант 7
- Вариант 8.2

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (далее - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся с ТНР функциональной грамотности, технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного воспитания осознанного отношения к подходу в реализации содержания, как созидательной деятельности и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся с аутистического спектра (РАС) функциональной грамотности, технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного воспитания осознанного отношения к подходу в реализации содержания, как созидательной деятельности и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся с аутистического спектра (РАС) функциональной грамотности, технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного воспитания осознанного отношения к подходу в реализации содержания, как созидательной деятельности и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОБЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023).

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО) обучающихся с ОБЗ.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения дисциплины, характеристику психологических предпосылок к освоению данного курса глухими обучающимися, место учебного предмета «Труд (технология)» в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы дисциплины включают личностные, метапредметные, предметные результаты обучения. Содержание обучения модульный характер курса. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности глухих обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и специфики осваиваемой темы (раздела).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Труд (технология)» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспективы их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

В программе освещается содержание, соответствующее жизненным реалиям и отражающее формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, включая компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: trudovik45@yandex.ru
Сообщество учителей технологии г. Белгорода
<https://vk.com/club222014926>